

Pedagogisch werkplan

KDV de Kindertuin

SKD

Pedagogisch werkplan

Beleidsdocument van KDV De Kindertuin

Inhoud

1. Voorwoord	3
2. Algemeen	3
3. Visie	3
4. Uitgangspunten: de vier basisdoelen van Riksen-Walraven	4
5. Ontwikkelingsstimulering	5
6. Mentorschap	6
7. Normen en waarden	6
8. Groepssamenstelling	7
9. De inrichting & het Groen Beleid	8
10. Theorie in praktijk	10
11. Werkwijze/activiteiten	11
12. Voeding en verzorging van de kinderen	12
13. Taalontwikkeling & taalverrijking	13
14. Gezondheid en veiligheid	13
15. De medewerkers	14
16. De ouders/verzorgers	16

Bijlagen:

1. VVE beleidsplan (geïntegreerd)
2. De Kwaliteitsmappen Protocollen en Beleid en Veiligheid& Gezondheidsmap (apart)

1. VOORWOORD

Dit Pedagogisch Werkplan is gemaakt om éénduidigheid en structuur in het pedagogisch handelen van kindercentrum de Kindertuin te waarborgen. Het dient als houvast voor de pedagogische medewerkers in hun pedagogisch handelen en om aan de locatie een eigen sfeer en identiteit te geven.

Welkom bij de Kindertuin, wij wensen u en uw kind veel plezier.

Delft, hernieuwde versie januari 2019
Het team van “De Kindertuin”

2. ALGEMEEN

KDV de Kindertuin is een locatie van SKD Kinderopvang. De Kindertuin verzorgt opvang voor maximaal 34 kinderen van 6 weken tot 4 jaar gedurende 52 weken 5 dagen per week van 8.00 tot 18.00 uur. Daarnaast bieden wij gedurende 40 weken peuteropvang 5 uur per dag van 8:00 tot 13:00 uur * Daarnaast bieden wij verlengde opvang van 7.00 tot 8.00 en van 18.00 tot 19.00 en de afname van flexibele uren. Wij gaan uit van de visie dat een kinderdagverblijf een ‘thuis’-sfeer moet bieden. Daarom is gekozen voor een babygroep van 8 kinderen, een peutergroep van 14 kinderen en een verticale groep van 12 kinderen.

Centraal in het gebouw is er een “huiskamer”. Deze vormt het hart van het gebouw en is de ontmoetingsplaats voor de kinderen, hun ouders en de pedagogisch medewerkers.

De Kindertuin werkt conform de wet en regelgeving en beschikt over een gebruiksvergunning en staat geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang en peuterspeelzalen (LRKP). De GGD is belast met het externe toezicht op de uitvoering van de Wet Kinderopvang en de kwaliteitseisen kinderopvang. De SKD Kinderopvang heeft een klachtenreglement, een privacyreglement en hanteert indien van toepassing de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze liggen ter inzage op de locatie en wanneer van toepassing wordt er gebruik gemaakt van de bijbehorende app.

De groepen beschikken ieder over een z.g. kwaliteitsgroepsmap waarin alle procedures, protocollen en bijbehorende werkinstructies staan.

3. VISIE

Binnen het kader van dit plan bedoelen wij met de visie datgene, wat wij willen creëren.

In ons denken en handelen worden wij bij de Kindertuin geïnspireerd door de volgende visie:

“Een thuissfeer creëren waarin kinderen spelenderwijs in hun ontwikkeling worden gevolgd en gestimuleerd “.

Ons uitgangspunt is het welbevinden van het kind. Wij benutten de kracht en creativiteit van de kinderen en stimuleren hun individuele capaciteiten, om te ervaren, onderzoeken en te ontdekken. Op onze groepen kunnen kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving elkaar ontmoeten, met elkaar spelen en delen. Ieder kind wordt hierin gezien als een uniek persoon, die in zijn eigen kracht staat en zich ontwikkelt in eigen tempo en op eigen manier.

Wij richten ons op de brede ontwikkeling van het kind waarbij de nadruk ligt op het kind in zijn eigen waarde laten. De inzet en betrokkenheid van volwassenen, interactie met eigen leeftijdgenoten en gebruik van de omgeving zijn in dit proces uitermate belangrijk.

4. UITGANGSPUNTEN

De vier basisdoelen van Riksen-Walraven

KDV de Kindertuin biedt veiligheid, bescherming, groei- en ontwikkelingsmogelijkheden aan alle kinderen. Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de vier basisdoelen van Riksen-Walraven en biedt ruimte en gelegenheid om **emotionele veiligheid** te garanderen, **persoonlijke en sociale competenties** te ontwikkelen, te stimuleren en te borgen, en **waarden en normen** eigen te maken en over te dragen. Daarbij hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is uniek
- Het kind en zijn/haar welbevinden staan centraal
- Samenspraak met de ouders/verzorgers en het bieden van voldoende emotionele veiligheid is belangrijk
- Het stimuleren van de ontwikkeling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en groepsleiding
- Het kind kan persoonlijk en sociaal groeien en bouwen aan zijn eigen ontwikkeling.
- Respect voor kunnen, willen en zijn
- De opvang van de kinderen bevordert de deelname aan het maatschappelijk leven en wij bieden voldoende mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale competenties
- Kinderen leren van elkaar en ontwikkelen zich met elkaar
- Het overdragen van waarden en normen
- Wij denken groen
- Wij doen groen

De vier opvoedingsdoelen en hoe wij mee omgaan in de praktijk zijn verder uitgewerkt en komen uitgebreid aan bod in onderstaande hoofdstukken.

5. ONTWIKKELINGSSTIMULERING

In de groepen van de Kindertuin vinden we kinderen van diverse leeftijden en uit diverse culturen en taalgebieden.

De groepsleiding heeft als taak een kindgericht uitdagende omgeving te creëren en ouders deel uit te laten maken van de opvoeding in het centrum. De pedagogisch medewerkers zetten zich actief in bij het volgen van datgene wat kinderen nodig hebben en wat hen bezighoudt. Zij bereiken dit door te observeren en te stimuleren en door het ontwikkelen en aanbieden van passende activiteiten.

Er wordt een pedagogisch klimaat en sfeer gecreëerd waarin ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt en er worden activiteiten aangeboden die aan de belevingswereld en de behoeften van kinderen aansluiten.

De ruimtes zijn zo ingericht dat materialen zoveel mogelijk binnen het bereik van de kinderen zijn. Hieraan liggen twee ontwikkelingsdoelen ten grondslag: het bevorderen van zelfstandigheid en kinderen in de gelegenheid stellen keuzen te (leren) maken.

Binnen de dagopvang-en peuteropvang groepen wordt aandacht besteed aan het creëren van passende omgeving voor de kinderen van 0 tot 4 jaar

De babygroep, peutergroep en verticale groep beschikken over spelmateriaal dat gericht is op geborgen en vertrouwd voelen, spelen, ontdekken, leren, het kunnen oefenen van de fijne en grove motoriek. Het spelmateriaal bevordert ook het ontwikkelen van de sociale vaardigheden, taalverwerving en communicatie; het stimuleert de creativiteit en de fantasie.

De activiteiten worden ingezet als een pedagogisch instrument. Het dagelijks begeleiden van kinderen bestaat uit:

- Het geven van emotionele ondersteuning. Hierdoor leert een kind dat zijn signalen en initiatieven worden opgemerkt, dat het serieus genomen wordt en de moeite waard is.
- Respect tonen voor het zelf ontdekken van de wereld en dus het kind de ruimte geven om zelf op ontdekkingstocht te gaan.
- Structureren en grenzen stellen door de situaties voor het kind uit te leggen en te bespreken en de interactie tussen de kinderen te stimuleren
- Voorbereiden op verdere ontwikkeling: b.v. overstappen van baby naar de peutergroep en of van de peutergroep naar de kleutergroep.

Overdracht en samenwerking met een basisschool

SKD Kinderopvang besteedt gericht aandacht aan de warme overdracht van de kinderopvang naar de basisschool. Dit proces is gebaseerd op de samenwerking met zowel de ouders van het kind als met de desbetreffende basisschool. Mentorschap en inzicht in het ontwikkelingsproces van het kind speelt hierin essentiële rol. Samenwerking met een basisschool kent verschillende vormen: van uitwisseling van de activiteiten en elkaars ruimten tot gezamenlijke studie-en feestdagen.

6. MENTORSCHAP

Bij de Kindertuin heeft elk kind een mentor. Een mentor kan wel meer mentorkinderen hebben. De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van haar mentorkinderen bij. Ook is zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het mentorkind. Op basis van observaties en bevindingen worden gesprekken gepland en uitgevoerd met ouders/ verzorgers. Deze gesprekken duren 10 minuten. Mentoren zorgen ervoor dat het aanbod aan alle behoeften van het individuele kind voldoet en zo bieden zij een verantwoord en uitgebreid pakket waar ieder kind zich in kan vinden.

Hier is sprake van een voortdurend leerproces bij de pedagogisch medewerkers waarbij de manager en pedagogische coach de teams op de locatie begeleidt. Dit vergt tijd, inzet en betrokkenheid en ontwikkelt zich voortdurend. Het proces krijgt haar beslag in de pedagogische werkplannen.

Het werken met mentorkinderen versterkt de relatie met ouders en kind.

Het mentorschap betekent niet dat een mentor zich niet ook over andere kinderen zal ontfermen. Om het kind centraal te kunnen stellen is het van groot belang dat alle medewerkers bij alle kinderen zich betrokken en verantwoordelijk voelen.

Conform wet en regelgeving worden regelmatig trainingen en cursussen aangeboden met betrekking tot speciale aandacht bij het van een specifieke leeftijdsgroep. Zo zal de Kindertuin, conform deskundigheidseisen in de kinderopvang over gaan naar het opleiden van haar medewerkers met betrekking tot speciale behoeftes van de baby's, peuters en/of BSO-kinderen.

De interne overdracht van de babygroep naar de peutergroep en van de peutergroep naar de BSO, wordt naar aanleiding van een overdracht van het mentorschapsrapport en met toestemming van de ouders gerealiseerd. Dit gebeurt enkele weken voor de overgang van de ene naar de andere groep. Er worden momenten geprikt voor het kennismaken en wennen in de nieuwe groep. Dit alles gaat ook in overleg met de ouders waarbij er rekening wordt gehouden met de BKR van de nieuwe groep.

Voor de kinderen met de VVE-verwijzing speelt mentor een bijzondere rol bij het volgen van vooruitgang van het kind en het stimuleren, realiseren en borgen van ouderbetrokkenheid in het VVE-traject. De ouders van deze kinderen krijgen regelmatig terugkoppeling en worden in gelegenheid gesteld om ook in thuissituatie bijdraag te leveren aan het vve leer-en speelproces.

7. NORMEN EN WAARDEN

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, moeten kinderen de kans krijgen waarden en normen van de maatschappij waarin zij leven te leren kennen en zich eigen te maken. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling van kinderen. Gedurende de tijd dat het kind op de Kindertuin is, doen zich voortdurend ontwikkelings- en leermomenten voor. Bijv. afscheid nemen, verdrietige situaties, ruzie tussen kinderen of bij pijn. De groepsleiding grijpt deze momenten aan om de normen en waarden op het niveau van het kind te bespreken. Tijdens het spel leren de kinderen dat als je iets wilt hebben dat iemand anders heeft, je dat aan elkaar vraagt en niet zomaar afpakt. Ook leren kinderen "sorry" te zeggen als ze iets gedaan hebben wat niet aardig is voor een ander. Een langsrijdende politieauto kan aanleiding zijn tot een gesprekje over hoe je met andermans spullen omgaat.

De reactie van de groepsleiding heeft grote invloed op hoe een kind ervaart wat wel en niet goed is. De groepsleiding heeft hierbij een belangrijke voorbeeldfunctie.

8. GROEPSSAMENSTELLING

Op de Kindertuin wordt gewerkt met vaste groepen:

- Babygroep 0 tot 2 jaar
- Peutergroep 2 tot 4 jaar
- Verticale groep 0 tot 4 jaar
- Peuteropvang 2 tot 4 jaar

De kinderen komen op gekozen dagdelen. Uit onderzoek is gebleken dat het effect van het pedagogisch handelen, geborgenheid en veilig voelen groter is als kinderen minimaal 2 dagen per week deelnemen aan het dagprogramma en regelmatig in vaste groepen komen. Echter kunnen de ouders zelf de keuze maken voor het aantal dagdelen dat het kind komt.

Op de groep werken altijd 2 gediplomeerde pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers hebben naast de reguliere opleiding regelmatig bijscholing voor diverse programma's die op de Kindertuin aangeboden worden.

Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen wordt de volgende pedagogisch medewerker-kind ratio gehanteerd:

- Eén pedagogisch medewerker per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Eén pedagogisch medewerker per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- Eén pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- Eén pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

Drie uurs-regeling

Na aanleiding van wet en regelgeving vullen wij de drie-uursregeling bij de Kindertuin als volgt in, van maandag tot en met vrijdag:

De verdeling van de drie uur is als volgt ingezet:

Ma: 12.00 uur tot 15.00 uur
Di: 12.00 uur tot 15.00 uur
Woe: 12.00 uur tot 15.00 uur
Do: 12.00 uur tot 15.00 uur
Vr: 12.00 uur tot 15.00 uur

De drie-uursregeling wordt continu gecontroleerd en waar nodig aangepast. Deze drie-uursregeling is van toepassing voor de gehele locatie

Omvang stamgroep

De stamgroep (vaste groep in een eigen ruimte) bestaat per dag uit het maximaal aantal kinderen dat per soort groep wettelijk toegestaan is. In de Kindertuin hanteren wij opvang in gecombineerde stamgroepen. Dit bevordert het open deurenbeleid en biedt betere interactie tussen de kinderen. Verplaatsen van kinderen op een andere stamgroep is uitsluitend mogelijk met een schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers en in het wet-en regelgeving kaders zoals voorgeschreven voor kinderopvang.

Gedurende de hele dag en voornamelijk bij het begin en aan het eind van de dag worden de kinderen vrijgelaten om hun activiteiten te doen daar waar zij zelf wensen. De leiding heeft hierin een coachende en stimulerende rol en handelt in het belang van het kind. Het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van blijft van kracht en is toegepast op het aantal aanwezige kinderen in de locatie. In het werkplan van de locatie wordt dit vastgelegd en toegelicht aan de ouders.

Afname extra dagen/ruildagen/ studiedagen

Extra dagen kunnen schriftelijk worden aangevraagd bij de locatie coördinator via de mail. Toekennen van extra dagen kan alleen wanneer de kind-leidsterratio dat toelaat.

Ruildagen moeten schriftelijk per mail minimaal twee weken vooraf aangevraagd worden bij de locatie manager en worden toegekend wanneer de kind-leidsterratio dit toelaat. Het saldo van de ruildagen moet opgemaakt worden binnen een kalenderjaar.

Nationale feestdagen of een ander van tevoren vastgestelde sluiting (Sinterklaas, oudejaarsdag) kunnen niet worden omgezet in een ruildag.

9. DE INRICHTING & Het GROEN BELEID

Bij het inrichten van de Kindertuin gaan wij ervan uit dat de omgeving een pedagogisch instrument is waar het kind zich geborgen, veilig en gelukkig moet voelen.

De Kindertuin als onderdeel van een gecertificeerde groene en duurzame organisatie past Het Groen Beleid op alle aspecten van de te leveren diensten. Respect voor natuur en milieu is een uitgangspunt in het pedagogische handelen, de dagelijkse activiteiten, voeding, verzorging en de algemene locatie inrichting.

De omgeving is uitdagend en stimulerend en de veiligheid van de kinderen staat voorop. Er wordt gewerkt met hoeken, gericht op een bepaalde activiteit zoals o.a. bouwen, puzzelen, verkleeden, tekenen, muziek maken, lezen.

De inrichting van onze groepen en het aanwezige (spel)materiaal zijn afgestemd op de leeftijd, de ontwikkelingsfase, de behoeften van de kinderen en op het thema dat behandeld wordt. De kinderen krijgen zoveel mogelijk bewegingsvrijheid op het kindercentrum.

Op voorwaarde dat de pedagogisch medewerkers toezicht en overzicht houden op de aanwezige kinderen kunnen de kinderen binnen de Kindertuin zo veel mogelijk alle groepsruimten gebruiken (open deurenbeleid). Hierbij blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie.

Er is voor gekozen om de groepen zo min mogelijk met meubels “te belasten” en hiermee veel speel, leer- en ontdekkingsruimte te creëren. Wij willen het kind warmte en geborgenheid bieden en daarom gebruiken wij vertrouwde (kinder)meubels. De veiligheid en de speelwaarde van de inrichting wordt vanuit kinderspectief gecheckt (op de knieën). Natuurlijke en simpele materialen bieden een variatie en improvisatie en voor de kinderen een mogelijkheid om hun omgeving naar eigen behoefde en wens te gebruiken. De coachende en stimulerende rol van de pedagogische medewerker speelt hier een essentiële rol.

Op de Kindertuin stimuleren wij het Groen Denken en Doen en ontdekken wij met de kinderen graag het buitenleven.

Conform de wet- en regelgeving voor de kinderopvang hebben wij voor kinderen van 0-4 jaar een aangesloten buitenterrein. Daarin kunnen de kinderen in verschillende hoeken hun eigen fantasie volgen, spelen met natuurlijke materialen, voelen van verschillende ondergronden en diverse vogels, insecten en kleine zoogdieren ontmoeten.

Dagelijks gaan wij minimaal 60 minuten met de kinderen naar buiten. Hierbij gaan wij ervan uit dat er bij de juiste kledingkeuze geen slecht weer bestaat. Afhankelijk van het weer gebruiken wij: poncho's, overalls, hoeden, mutsen, shawls, regenlaarsjes, parasols, parapluutjes, handschoentjes en alle andere attributen die nodig zijn om het kind op het gemak te stellen en prettig buiten te laten spelen.

Regelmatig zijn wij met de kinderen bezig met verschillende natuurprojecten zoals een vlinderproject, een boomproject, waterproject etc. Ter ondersteuning van het groene denken worden themakisten met natuurmaterialen gebruikt. Werken met de natuur vinden wij verrijkend voor het kind. Wij beschouwen de binnen- en buitenruimte als een geheel. In overleg en met toestemming c.q. begeleiding van de groepsleiding mogen de kinderen hier vrij spelen. Regelmatig organiseren wij activiteiten en/of groene uitstapjes in samenwerking met diverse Natuur & Milieu Educatie (NME) organisaties. Hiervan wordt altijd een pedagogische registratie gemaakt t.b.v. verdere verrijking van het dagelijkse aanbod van activiteiten.

De frisse lucht en het plezier dat kinderen beleven aan het buitenspelen is bepalend voor hun gemoedstoestand en heeft een positieve invloed op het fysieke welbevinden van het kind.

Buitenspelen en in de natuur zijn daagt uit tot intensief verkennen, bewegen en ondernemen, is gezond en stimuleert de sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling van het kind.

Buiten is voor ons de plek waar de sociale ontwikkeling nog meer tot zijn recht komt. Door buiten te zijn worden kinderen gestimuleerd respect voor de natuur en elkaar te tonen en hun krachten in de vrije omgeving te bundelen.

Buitenspelen leidt tot behendigheid. Leren en durven balanceren, springen, kruipen, ontwijken, klimmen, hangen, zwaaien, etc., stimuleert de motorische ontwikkeling.

De buitenomgeving stimuleert de cognitieve ontwikkeling en prikkelt de zintuigen. Het geeft aanleiding tot onderzoeken, samen spelen, exploreren en verdiepen. In het proces leert het kind zijn grenzen te bepalen en in zijn eigen kracht te staan.

Ouders worden op het gebied van het groen denken op de hoogte gesteld middels mondelinge overdracht, de website van de locatie, locatie-magazine, facebook en ouders hebben inzage in het “groene” activiteiten boek dat op de locatie aanwezig is.

10. THEORIE IN PRAKTIJK

Kinderen van 0 tot 4: jaar:

Kinderen worden in de ochtend in een informele, huislijke sfeer opgevangen. Vanaf 9.00 uur beginnen de dagactiviteiten. Er wordt zorggedragen voor een stabiele sociale en pedagogische omgeving voor het kind. Open deuren beleid, kleinschaligheid, deskundigheid van de pedagogische medewerkers en afstemming van eigen behoefte en ritme van het kind maken het mogelijk om een warme en vertrouwde sfeer te creëren waar het kind zich prettig, veilig en gelukkig voelt. De ontwikkeling van de kinderen staat voorop, zowel individueel, als in groepsverband.

In het hele centrum vinden activiteiten plaats waaraan de kinderen zowel individueel als in groepsverband aan kunnen deelnemen. Door samen te spelen leren kinderen te overleggen, te delen en compromissen te sluiten. De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen en stimuleert de kinderen in hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dit doet ze o.a. door de kinderen mee te laten helpen bij het klaarzetten van spullen, tafeldekken, opruimen en door de kinderen eerst zelf een oplossing voor probleempjes te laten bedenken. Ze zal de kinderen stimuleren dingen zelf te doen en pas te helpen als het niet lukt. Bij een meningsverschil tussen twee kinderen zal ze bijvoorbeeld niet altijd direct ingrijpen, maar eerst even kijken of de kinderen het samen kunnen oplossen.

Bij de Kindertuin wordt met de peuters gewerkt met een taalprogramma. Hiermee wordt de taalontwikkeling van de kinderen extra gestimuleerd, zodat ze ook op taalkundig gebied goed voorbereid naar de basisschool gaan.

De groepsleiding benadert de kinderen op positieve wijze. Zij stimuleren het gewenste gedrag door het geven van complimenten en het benadrukken van wat het kind al kan.

Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd en als het toch nodig is om ongewenst gedrag te corrigeren, dan wordt het ongewenste gedrag besproken en niet het kind zelf.

De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen aan activiteiten. Als een kind niet mee wil doen aan een activiteit dan wordt het niet gedwongen. Vaak blijkt dan dat het kind na verloop van tijd vanzelf mee gaat doen.

Door te werken met een vast dagritme weten de kinderen wat er komen gaat. Ze weten bijvoorbeeld dat ze na de kring vrij mogen spelen en dat de ouders hen na het buitenspelen aan het einde van de dag weer komen ophalen. Dit geeft hen houvast.

Het stimuleren en ontwikkelen van het kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en groepsleiding. De betrokkenheid van ouders bij het dagprogramma vergroot het effect van het ontwikkelen, spelen en leren. De groepsleiding geeft ouders hiervoor handvatten d.m.v. het geven van mondelinge informatie tijdens de breng- en haalmomenten, oudergesprekken, eventueel uitlenen van boeken en speelgoed en schriftelijke informatie over hun kinderen, het thema, de liedjes die gezongen worden en de activiteiten die aan bod komen.

11. WERKWIJZE/AKTIVITEITEN

Bij het aanbieden van activiteiten en spelmaterialen speelt de ontwikkelingsfase een doorslaggevende rol. De pedagogisch medewerkers hebben kennis van de ontwikkelingsfasen van 0 tot 12 jaar. Bij de leeftijdsgroep van 0-2 jaar is het spelmateriaal gericht op de sensomotoriek. Hierbij zijn o.a. pakken, grijpen, kijken, luisteren, voelen, onderscheiden, proeven en bewegen en verplaatsen belangrijk.

De leeftijdsgroep van 2-4 jaar beschikt over spelmaterialen dat gericht is op o.a. het kunnen oefenen van de fijne en grove motoriek; op de sociale vaardigheden, op taal en communicatie, op cognitie, op creativiteit en fantasie en muziek.

Ter voorbereiding op de basisschoolstructuur en schoolprogramma bieden wij aan de 3+ kinderen aanvullende activiteiten. De activiteiten voor 3+ kinderen worden gecombineerd met de BSO-activiteiten voor de 4-jarige kinderen.

Het diverse aanbod van activiteiten is gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden welke de overgang van het dagverblijf naar de basisschool soepel laten verlopen. Bij de overdracht naar de

basisschool maakt SKD-kinderopvang gebruik van een warme overdracht. Deze wordt meegegeven met de ouders na het laatste kind gesprek.

Een voorbeeld van een dagindeling (tijden zijn uiteraard “ongeveer”)

8.00 uur	<i>Binnenkomst</i> Kinderen worden gebracht en kunnen samen met hun ouders nog even een puzzel maken of een boekje lezen
9.00 uur	<i>Spelen en activiteiten</i> Ouders gaan weg en de kinderen gaan spelen of een activiteit doen, bijv. verven, knutselen, tekenen
10.15 uur	<i>In de Kring</i> Er wordt wat gegeten en gedronken daarna worden er liedjes gezongen, verhaaltjes verteld en/of kringspelletjes gedaan
10.45 uur	<i>Buitenspelen</i>
12.00 uur	<i>Lunch</i> Met de kinderen wordt een maaltijd gegeten
12.45 uur	<i>Rust</i> Slapen
14.30 uur	<i>Opstaan</i> De kinderen worden uit bed gehaald
15.00 uur	<i>Tussendoortje</i>
15.30 uur	<i>Thema-activiteiten</i>
17.00 uur	Spelen, opruimen en voorbereiden om naar huis te gaan

Gedurende het jaar wordt er gewerkt met verschillende thema's. Enkele weken achter elkaar staan alle activiteiten zoals liedjes, spelletjes, knutsels maar ook de inrichting, in het teken van het thema. Voorbeelden van thema's zijn de jaargetijden, water, kleding en huis.

Naast het dagelijks programma van de kinderen worden er ook meerdere malen per jaar extra activiteiten aangeboden. We vieren verschillende feesten maar ook een bezoekje aan de kinderboerderij, poppenkast, gezamenlijk afsluiten van een thema, ouderochtend en voorleesochtend kunnen tot de extra activiteiten behoren.

De activiteiten in de bso worden verdeeld in de activiteiten tijdens de schoolweken en vakantie-activiteiten. Kinderen worden in het opstellen van het activiteitenaanbod nauw betrokken.

Uit pedagogisch, sociaal-matschappelijk en algemeen ontwikkelingsaspect kiest SKD Kinderopvang samen te werken met externe partners. Op de Kindertuin worden in dit kader regelmatig de lessen van KinderYoga en Muziek op schoot aangeboden.

12. VOEDING EN VERZORGING

SKD Kinderopvang is een gecertificeerde Gezonde Kinderopvang en werkt op de locaties met een aandacht functionaris "gezonde Kinderopvang".

Er wordt gewerkt conform het advies van het Voedingscentrum met een centraal een gezond SKD-menu. De pm'ers zijn in het voorbereiden van de maaltijden nauw betrokken en worden hierin via diverse workshops in het koken begeleid door een professionele kok gespecialiseerd in "eerlijk, puur, biologisch en vers" koken. Dit allemaal is vastgesteld in het locatie Kookboek.

Er is een duidelijk beleid over traktaties en feestvoeding.

Voeding

Op een vast moment tijdens de dag gaan de kinderen gezamenlijk aan tafel. Ze krijgen wat te drinken en eten. De voedingsmiddelen zijn op de groepen aanwezig en op de leeftijd van de kinderen aangepast. Er wordt rekening gehouden met allergieën, culturele- en geloofsovertuigingen en andere wensen van kinderen en ouders.

Tijdens de lunch wordt gezamenlijk een warme maaltijd met de kinderen genuttigd.

Hoewel wij ons ervan bewust zijn dat een KDV nooit geheel gezinsvervangend kan/mag zijn, bieden wij warme maaltijden om zo het kind te leren om gezond en gevarieerd te eten.

Hiermee willen wij het belang van de gezamenlijke warme maaltijd in het 'echte thuis' niet ondermijnen, maar liefs aanvullen. Wij zijn (nog steeds) van mening dat gezamenlijk eten met het gezin de ouder-kindrelatie bevordert.

Om ouders en medewerkers bij het beleid te betrekken verstrekken wij de nodige informatie en organiseren wij informatiebijeenkomsten. De voorbeeldfunctie van de pedagogisch medewerker vinden wij zeer belangrijk. Gezond leven en eten kan geleerd worden en daar moet je zo vroeg mogelijk beginnen.

Op de Kindertuin wordt tijdens verjaardagen een passend feestje gevierd. Er wordt op een andere manier, met een extra activiteit bijvoorbeeld, aandacht besteed aan het feestelijke gebeuren.

13. TAALONTWIKKELING & TAALVERRIJING

Op de opvanggroepen van SKD Kinderopvang, dus ook bij de Kindertuin, wordt Nederlands gesproken. De taalontwikkeling en taalverrijking van het jonge kind staat bij SKD Kinderopvang centraal daar het de basis vormt voor de algemene ontwikkeling van het kind en zijn/haar optimale voorbereiding op de samenleving.

Op de locaties van SKD Kinderopvang wordt al sinds 2014 met het taalprogramma Piramide gewerkt. **Het taalprogramma is verdeeld over 40 weken per jaar** en wordt dagelijks aangeboden aan alle kinderen ter bevordering van de algemene ontwikkeling en taalverrijking.

Daar de harmonisatie van de Wet Kinderopvang geen verschil meer maakt in het financieren van de VVE-kindplaats, kunnen de kinderen van 2 tot 4 jaar met een VVE-verwijzing ook bij de dagopvang (kinderdagverblijf) voor de peuteropvang terecht.

Met ingang van 2019 biedt SKD Kinderopvang aan deze groep, op vaste dagdelen: te weten 2 ochtenden van 8.00 tot 13.00 uur het taalprogramma Piramide gericht aan. Op deze dagdelen voldoet SKD Kinderopvang aan alle wettelijke en kwalitatieve eisen zoals vastgesteld in de subsidie beleidsregel omtrent voorscholen en VVE-peuteropvang van de gemeente Delft.

De pedagogisch medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd om te werken met het taal en observatie programma

14. GEZONDHEID EN VEILIGHEID

De Kindertuin beschikt over een kwaliteitsmap m.b.t. veiligheid en gezondheid. Hierin zijn kinderopvang gerelateerde wet- en regelgeving eisen, protocollen, richtlijnen m.b.t. veiligheid en gezondheid opgenomen; o.a. risico-inventarisatie, fobo procedure, ontruimingsplan en overige protocollen en richtlijnen m.b.t. gezondheid. Inhoud en evaluatie van aan de hand van deze map uitgevoerde handelingen zijn standard agenda punt bij de teamvergaderingen. Tevens zijn hieraan gerelateerde trainingen en workshops onderdeel van de opleidingsplan van SKD Kinderopvang.

Verzorging en hygiëne

De Kindertuin verstrekt all-in verzorging en een hygiëne pakket.

Op onze groepen wordt gewerkt met een hygiëneprotocol dat is opgenomen in het kwaliteitshandboek/protocollen veiligheid en gezondheid. Verder wordt gebruik gemaakt van het **draaiboek van de RIVM “Gezondheidsrisico’s in een kindercentrum of peuterspeelzaal (0-12-jarigen)”**. Beide documenten zijn op alle groepen aanwezig.

De groepsleiding let op hygiëne, zoals handen wassen na toiletbezoek en voor het eten en het schoonmaken van gezicht en handen na het eten. Zo wordt dit voor de kinderen een gewoonte. De kinderen die bezig zijn met zindelijkheidstraining worden op vaste momenten gestimuleerd om naar het toilet of op het potje te gaan. De luiers dragende kinderen worden regelmatig verschoond. De luiers zijn in onze service inbegrepen.

Alle kinderen die slapen op de Kindertuin hebben hun eigen bed of peuter bed.

Wij hanteren een protocol ter voorkoming van wiegendood. Baby’s worden tijdens het slapen om de 10 minuten gecontroleerd. Baby’s worden niet op de buik te slapen gelegd. Wanneer ouders toch hiertoe verzoeken, dienen zij een toestemmingsformulier te ondertekenen.

Om aan de wens van ouders die hun baby willen inbakeren tegemoet te komen, hanteert de Kindertuin een inbaker protocol met toestemmingsformulier.

Bij de peuters wordt toezicht gehouden in de slaapkamers tot alle kinderen slapen. Daarna wordt er regelmatig gecontroleerd./geluisterd.

Dagelijks worden de ruimtes gelucht en geventileerd. Ook worden er periodiek CO2 metingen gedaan

15. DE MEDEWERKERS

Locatie Manager

Locatie manager is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op de locatie. Hoofdtaken vormen het waarborgen van de optimale kwaliteit van de zorg voor de kinderen d.m.v. het coachen en begeleiden van de pedagogisch medewerkers en het zorgdragen voor afstemming en coördinatie van de groepen onderling. De locatie manager is tevens eindverantwoordelijk voor het pedagogisch werkplan op de locaties. De locatie manager levert een zodanige bijdrage aan de beleidsvorming binnen de SKD Kinderopvang, dat er sprake is van een optimale coördinatie, uniformiteit en herkenbaarheid van de SKD Kinderopvang.

Pedagogisch medewerkers/de groepsleiding

De groepsleiding draagt zorg voor de dagelijkse opvang en verzorging van de kinderen. Hoofdtak is de zorg en het bieden van activiteiten die aansluiten op de ontwikkelingsfasen en de belevingswereld van ieder kind. Zij creëren een sfeer waarin zowel het individuele kind als de groep zich veilig en geborgen voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Zij stemmen met ouders/verzorgers de opvoedingstaken af en zorgen voor een goede overdracht.

De groepsleiding levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het pedagogisch werkplan en de uitvoering en het onderhoud daarvan. Zij draagt zorg voor een pedagogisch klimaat en sfeer, die gericht zijn op het welzijn en de ontwikkeling van alle kinderen. De beroepshouding van de pedagogische medewerker wordt gekenmerkt door de volgende aspecten:

- Verzorging en begeleiding van ieder kind, rekening houdend met levensbeschouwing, waarden, normen en gewoonten van het kind (en ouders/verzorgers)
- Geheimhouding van vertrouwelijke informatie, die hij/zij tijdens de uitoefening van haar beroep krijgt
- Uitoefening van haar/zijn beroep op basis van deskundigheid en de grenzen van het beroep kennen
- Medewerking aan de verwezenlijking en ontwikkeling van het algemeen- en pedagogisch beleid van de SKD Kinderopvang en het pedagogisch werkplan van de locatie
- Bereidheid tot deelname aan deskundigheidsbevordering

Pedagogisch Coach

SKD Kinderopvang investeert voortdurend in de kwaliteit van haar beroepskrachten. Het beschikt over een opleidingsplan voor haar medewerkers. Zowel op het kinderdagverblijf als op de BSO wordt een hbo- geschoolde pedagoog ingezet voor het coachen van de pedagogisch medewerkers en voor de beleidsvorming.

De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers met raad en daad bij het omgaan met -en het stimuleren van- kinderen in al hun ontwikkelingsprocessen en het uitdragen van de pedagogische visie van SKD Kinderopvang. De pedagogisch coach ondersteunt en begeleidt de pedagogisch medewerkers om hun expertise, kennis en vaardigheden te vergroten met als doel de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te stimuleren.

De pedagogisch coach begeleidt de pedagogisch medewerkers door middel van observatie en gesprekken en aanbieden van ondersteunende activiteiten. De pedagogisch coach maak gebruik van VIB (video interactie begeleiding). Deze methode werkt met video opnames, die worden nabesproken. Door samen te kijken krijgt de pedagogisch medewerker meer inzicht in haar pedagogisch handelen.

Werkoverleg

Op de Kindertuin vindt regelmatig overleg plaats met teamleden onderling en met het team en de locatiemanager. In dit overleg worden locatie gebonden onderwerpen behandeld. Tevens houdt de locatiemanager het team op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de SKD Kinderopvang en de ontwikkelingen op het gebied van kinderopvang in het algemeen. Ook vindt regelmatig overleg plaats met de externe partners waarmee wordt samengewerkt.

Introductie nieuwe medewerkers

De Kindertuin heeft een introductieprogramma voor nieuwe medewerkers. Dit heeft tot doel de nieuwe medewerkers te informeren over de locatie, de werkuitvoering en de manier waarop gehandeld wordt. Alle medewerkers van de Kindertuin beschikken over een “Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)”.

Deskundigheidsbevordering

De opleidingseisen van medewerkers, werkzaam bij de Kindertuin, zijn in de CAO Kinderopvang geregeld. Voor de overige functies heeft de SKD Kinderopvang de opleidingsvereisten vastgesteld in de betreffende functiebeschrijvingen. Op iedere groep werken conform BKR eisen ~~minimaal 2~~ professionele gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Studiedag

Een keer per jaar organiseert SKD Kinderopvang en Studiedag ter ondersteuning van deskundigheidsbevordering en borging van pedagogisch kwaliteit en beleid. Aanwezigheid en deelname is voor van alle medewerkers van SKD Kinderopvang verplicht.

BHV & Kinder-EHBO

We streven ernaar om alle medewerkers zodra ze een contract hebben een BHV en KINDER EHBO certificaat te laten halen. De certificaten worden jaarlijks vernieuwd.

Stagiaires

Als onderdeel van het leerbedrijf, levert de Kindertuin graag een bijdrage aan het opleiden van pedagogisch medewerkers. De Kindertuin plaatst daartoe periodiek stagiaires op de groepen vanuit de geëigende onderwijsinstellingen.

SKD-kinderopvang heeft via SBB pedagogisch medewerkers opgeleid als stagebegeleider op de groep. Hierdoor worden de stagiaires dagelijks begeleid en ondersteund op de verschillende groepen. De praktijkopleider onderhoudt de contacten met de verschillende opleidingen en begeleidt de stagiaires op niveau 4 en de hbo-stagiaires.

SKD-kinderopvang heeft stagiaires op niveau 2, 3 en gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4 binnen haar locaties. SKD-kinderopvang geeft BBL-leerlingen de mogelijkheid om hun opleiding bij ons in te zetten.

De opleiding bepaald wat de taken van de stagiaires zijn binnen hun stage en worden hierin duidelijk door de pedagogisch medewerkers ondersteund.

Na een beginperiode waarin de stagiaires de kans krijgen om eerst mee te kijken wordt op hun niveau

bepaald wat wel en niet binnen hun stages past. Dat betekent dat een stagiaire op niveau 2 voornamelijk huishoudelijk bezig is en dat de stagiaires op niveau 3 en 4 meer inhoudelijk ontwikkeld worden naar pedagogisch medewerker. Er wordt goed gekeken wat een stagiaire aankan en er wordt tijd vrij gemaakt voor de verschillende leeropdrachten van uit de specifieke opleidingen. Alle stagiaires draaien minimaal twee dagen in de week mee en blijven 6 maanden tot een heel schooljaar aan ons verbonden.

Alle stagiaires hebben een bewijs van goed gedrag, deze is gelinkt aan het persoonsregister. Alle stagiaires hebben een stageovereenkomst.

SKD Kinderopvang werkt samen met Randstad uitzendbureau. SKD Kinderopvang zet de uitzendbureau medewerkers incidenteel in t.b.v. werkproces ondersteuning bij onvoorzien afwezigheid van eigen medewerkers (verzuim) De pedagogisch medewerkers van Randstad zijn gescreend en voldoen aan alle wettelijke eisen zoals voorgeschreven in de kinderopvang wet-en regelgeving

16. DE OUDERS/VERZORGERS

Overleg met de ouders/verzorgers is belangrijk. Vóór de plaatsing hebben ouders/verzorgers en groepsleiding contact en wordt informatie uitgewisseld over het kind, over de werkwijze en de dagelijkse gang van zaken op De Kindertuin.

De dagelijkse gesprekken tussen ouders/verzorgers en groepsleiding vinden plaats bij het halen en brengen. Ouders/verzorgers vertellen hoe het gaat met hun kind en melden eventuele bijzonderheden. Soms is het wenselijk om wat uitgebreider met elkaar te spreken. Dan wordt een afspraak gemaakt. Dit kan op verzoek van de ouders/verzorgers maar ook op verzoek van de groepsleiding. Tweemaal per jaar wordt er door De Kindertuin een ouderbijeenkomst georganiseerd. Hierbij komen diverse thema's aan bod.

De groepsleiding volgt het kind in zijn ontwikkeling en informeert hierover de ouders/verzorgers van het kind.

De Kindertuin heeft een oudercommissie. De oudercommissie vertegenwoordigt de ouders en behartigt de belangen van de kinderen en de ouders van de Kindertuin zo goed mogelijk. De OC werkt conform het reglement oudercommissies van de SKD.

Wenbeleid

Binnen KDV de Kindertuin hanteren wij twee wenvormen, te weten extern en intern. Extern wenbeleid is van toepassing op kinderen die bij KDV de Kindertuin de opvang starten. Intern wenbeleid hanteren wij bij de doorstroom binnen het centrum: bijvoorbeeld van baby- naar de peutergroep, of van de peutergroep naar de bso.

Extern wenbeleid

Tijdens het intakegesprek worden afspraken gemaakt over het wennen. Het wennen begint op de eerste dag van de plaatsing. Het kind wordt in de groep opgevangen binnen de groepsregels en er geldt de wettelijke kinder-leidster ratio.

De Kindertuin vindt het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen binnen de SKD locaties en de groepen. Ieder kind heeft recht op persoonlijke ruimte om zich aan te passen aan de nieuwe omstandigheden en zich de nieuwe situatie eigen te maken. De wenperiode, het verloop en de duur hiervan is afhankelijk van de leeftijd, persoonlijke en sociale competenties van het kind en houdt altijd rekening met de emotionele veiligheid van het kind. Daarnaast spelen de normen, waarden en culturele omgeving van het gezin waarin het kind opgroeit een belangrijk rol.

In overleg met de ouders wordt een wenschema gemaakt. Deze kent veel varianten daar ieder kind uniek is en een eigen manier van respons heeft. Tijdens de wenperiode is er intensief contact met de ouders en de breng- en haalmomenten worden gezamenlijk bepaald.

Intern wenbeleid

Intern wenbeleid wordt toegepast wanneer het kind aan de nieuwe groep toe is. In overleg met de ouders en op basis van advies van de pedagogisch medewerkers wordt een wenschema gemaakt om de overgang van de ene naar de andere groep zo soepel en ontspannen mogelijk te laten verlopen. Ook hier staat de emotionele veiligheid van het kind centraal en er wordt te allen tijde rekening gehouden met de persoonlijke en de sociale ontwikkeling van het kind. Het opendeuren-beleid ondersteunt dit proces, maakt de afstand kleiner en laat het kind zich snel thuis voelen.

Wij zijn ons ervan bewust welke emotionele gevoelens en spanning het wenproces met zich mee kan brengen, voor zowel het kind als de ouders. Er is daarom altijd voldoende ruimte om te wennen aan al het nieuwe wat er komen gaat.

Ouderbetrokkenheid

Alle ouders van de Kindertuin worden dagelijks op de hoogte gehouden hoe met hun kinderen gaat via direct contact met de groepsleiding en/of via het programma My Woollie.

De ouders van de kinderen met VVE-verwijzing krijgen de gelegenheid om terugkoppeling van vve traject 4 keer per jaar met mentor van hun kind te bespreken.

Het kindvolgsysteem zoals vereist in het wet en regelgeving m.b.t. aanbod van vve programma is gericht opgenomen in de mentorschap system.

Bijlage 1

VVE- activiteiten-pw-plan SKD Kinderopvang

Algemeen:

SKD Kinderopvang biedt VVE- programma in overeenstemming met ***Beleidsregel van het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Delft houdende regels omtrent peuteropvang Beleidsregel Subsidie Peuteropvang en VVE-gemeente Delft en handelt o.a. naar ondergenoemde artikelen:***

Artikel 1 Begripsomschrijvingen

VVE	voor- en vroegschoolse educatie; het aanbod voor kinderen tot en met groep 2 van de basisschool, waarbij aan de hand van een VVE-programma, op gestructureerde en samenhangende wijze activiteiten worden aangeboden gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van rekenen, taal, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee wordt uitvoering gegeven aan een door het college gesubsidieerd programma dat gericht is op het verbeteren van de voorwaarden voor het met succes instromen in het basisonderwijs (zie artikel 1.1 Wkkp).
VVE-jaarbedrag	een vergoeding in de vorm van een jaarbedrag aan de houder voor de extra werkzaamheden voor een doelgroep peuter;
VVE-peuterplaats	plaats voor doelgroep peuters van 2 jaar tot het moment dat de doelgroep peuter naar de basisschool uitstroomt. De doelgroep peuter maakt op tenminste twee verschillende dagen, gedurende minimaal 10 uur en maximaal 10,5 uur per week en 40 weken per jaar, gebruik van de peuterplaats;
VVE-programma	een erkend voorschools programma waarin op een gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd van kinderen op het gebied van rekenen, taal, motoriek, en sociaal- emotionele ontwikkeling voor zover dit programma is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd Instituut.

Artikel 8 Bijzondere verplichtingen betreffende de houder

Na de subsidieverlening dient de houder te voldoen aan de navolgende verplichtingen:

- a. de houder verleent doelgroeppeuters voorrang bij de plaatsing van peuters op beschikbaar gekomen peuterplaatsen;
- b. de houder geeft peuters die woonachtig zijn in de gemeente Delft voorrang bij plaatsing van peuters op beschikbaar gekomen peuterplaatsen; hierbij worden peuters woonachtig in de postcodegebieden 2286 en 2289 (gemeente Rijswijk) ook als woonachtig in de gemeente Delft beschouwd;

Met het inzetten van het VVE-programma Piramide en het volgsysteem KIIJK! wil SKD Kinderopvang kwalitatief bijdragen aan het stimuleren en de verrijking van de taalvaardigheid als basis van de algemene ontwikkeling

In de centra van SKD Kinderopvang vinden we kinderen uit diverse culturen en taalgebieden. SKD Kinderopvang gelooft in de individuele kracht van ieder kind en is van mening dat taal de basis vormt om deze kracht optimaal te kunnen uiten.

Binnen de SKD Kinderopvang kindercentra wordt Nederlands als basistaal gesproken.

Taalverwerving, communicatie en ontwikkeling van sociale vaardigheden vormen essentiële voorwaarden die kinderen in staat stellen een goede start te maken naar het basisonderwijs.

Om de taalverwerving bij jonge kinderen op juiste wijze aan te bieden werkt SKD Kinderopvang met de erkende taalmethode Piramide.

Voor het aanbieden van dit programma heeft SKD Kinderopvang medewerkers opgeleid. De pedagogische medewerkers welke met deze methode werken zijn gecertificeerd in het aanbieden van het Piramide taalprogramma en beschikken over een certificaat op taalniveau 3F.

De Piramide taalthema's worden volgens het Piramide beleid en voorschriften uitgezet en aangeboden t.b.v. taal-en algemene ontwikkeling van het kind en een gerichte voorbereiding op de basisschool.

Alle locaties van SKD Kinderopvang zijn gecertificeerd en geregistreerd voor het werken met het VVE-programma Piramide en kind volgsysteem KIIJK!

Het werken met het VVE -taalprogramma is vastgesteld en uitgelegd in het SKD

Kinderopvang visie document en een pedagogisch werkplan per locatie. Jaarlijks wordt SKD Kinderopvang hierop conform wet- en regelgeving geïnspecteerd.

Openingsweken VVE- groepen:

De door de overheid gesubsidieerde VVE -programma wordt bij SKD Kinderopvang volgens, beleidsregels 40 (school)weken per jaar, maximum 16 uur per week, per doelgroep peuter.

Het VVE- programma Piramide:

Binnen SKD Kinderopvang wordt het VVE-programma niet alleen ingezet als een instrument ter voorkoming van de taalachterstand, maar ook ter stimulering van andere ontwikkelingsgebieden.

Het gaat om:

- Taalontwikkeling, die wordt gericht gestimuleerd door de beginnende geletterdheid en de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid, zoals het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: het ontwikkelen van grove en fijne motoriek staat hier centraal
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: zoals het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samen spelen en werken.

Het VVE-programma Piramide wordt ingezet volgens het advies en beleid m.b.t. implementatie van de Piramide jaarplanning van de thema's.

Dagelijkse activiteiten, de inrichting en spel- en leermaterialen worden in overeenstemming met de pedagogische eisen van het programma Piramide ingezet en door de pedagogische coach gemonitord.

Binnen VVE Piramide werken wij met thema's zoals welkom, wonen, verkeer, kleding, lente, zomer, herfst, winter, feest etc. Allemaal thema's die voor kinderen belangrijk zijn omdat ze in het dagelijks leven plaatsvinden. We werken met thema's omdat kinderen gemakkelijker nieuwe woorden leren als woorden verband met elkaar houden. Als er bijvoorbeeld aan het thema kleding gewerkt wordt dan leren kinderen op een speelse manier de woorden jas, broek, trui, sok, schoen. We bieden spelenderwijs de echte kleding stukken aan, we doen ze aan, bekijken de kleding, we lezen boekjes over kleding. We praten over wat we aan hebben of wat andere mensen aan hebben, we spelen en knutselen met echte kleding stukken of op papier. In de verschillende hoeken kunnen kinderen zich volop met het betreffende thema bezig zijn. Tijdens de dagelijkse activiteiten zoals de jas aandoen bij het naar buiten gaan, leren we kinderen zelf de jas aan te doen, hoe een jas eruitziet (zakken, rits, knopen, kleur, jas voor warm of koud weer). Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind breiden we de woordenschat steeds verder uit en bieden we ook moeilijkere woorden en begrippen aan zoals de blauwe pet van de politieman of kijken we naar de verschillen tussen zomer en winterkleding.

Kinderen vinden het leuk spelenderwijs van alles te leren over een thema dat zich afspeelt in hun dagelijks leven.

Wij willen graag dat kinderen ook thuis over hun belevenissen op het dagverblijf praten of spelen. Daarom willen we de ouders betrekken bij de thema's door hen te informeren. We vragen hen ook weleens om spullen mee te nemen bij een thema. Kinderen zijn trots als ze spullen van thuis mee mogen nemen. We houden de ouders op de hoogte van de themawoorden, de activiteiten die we ondernemen en de liedjes die we zingen zodat er thuis mee geoefend kan worden. Zo leren de kinderen extra snel en goed de begrippen die te maken hebben met het thema.

We willen de ouders zoveel mogelijk betrekken bij de thema's door kinderen soms een themarugzakje mee te geven. De kinderen kunnen dan voor een week de rugzak met materialen over het thema lenen. Zo kan een ouder met het kind in gesprek gaan over een thema en samen met het kind spelletjes doen rondom het thema. De pedagogisch medewerkers zullen de ouder vertellen hoe de thema tas het beste in te zetten.

Op de SKD Kinderopvang locaties bestaat een VVE-map met betrekking tot de pedagogische documentatie. Na afronding van het thema is er een mogelijkheid om evaluatie-/verbeterformulier in te vullen met betrekking tot eventuele verbeteringen/ aanpassingen.

Werken met het VVE-programma wordt **40 weken per jaar** op alle groepen de hele dag ingezet daar wij het taalprogramma in gebruik nemen niet alleen ter voorkoming van taalachterstand maar ook ter bevordering van de algemene ontwikkeling.

Volgsysteem KIJK!

Op SKD Kinderopvang locaties wordt gewerkt met methode KIJK! KIJK! wordt gebruikt om de ontwikkeling van de peuters goed in beeld te krijgen. De pedagogisch medewerkers zijn getraind om met deze methode te werken. Met de methode KIJK maken de pedagogisch medewerkers in hun dagelijks werk aantekeningen over de ontwikkeling van het kind. Ze kijken hoe het kind speelt, praat, beweegt, contact maakt met andere kinderen. Elk half jaar vullen zij een ontwikkelingsobservatie in zodat zij een compleet beeld krijgen van elk kind en hoe zij het beste elk kind kunnen ondersteunen bij hun ontwikkeling.

De 1^e observatie van KIJK wordt ingevuld als een kind 2 á 3 maanden op de peutergroep is geplaatst en vervolgens elk half jaar. We kunnen dan goed kijken naar de groei in de ontwikkeling van het kind. Zo bereiden we kinderen spelenderwijs voor op de basisschool. Na elke ontwikkelingsobservatie, dus ieder half jaar, wordt de ouder uitgenodigd voor een oudergesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe het met het kind en zijn/haar ontwikkeling gaat. We horen dan ook graag hoe het met het kind in de thuissituatie gaat en wat de ouder ziet in de ontwikkeling van het kind.

Pedagogisch Coach

SKD Kinderopvang investeert voortdurend in de kwaliteit van haar beroepskrachten. Het beschikt over een opleidingsplan voor haar medewerkers. Zowel op het kinderdagverblijf als op de bso wordt een hbo-geschoolde pedagoog ingezet voor het coachen van pm'ers en voor de beleidsvorming.

De Pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers met raad en daad bij het omgaan met - en stimuleren van - kinderen in al hun ontwikkelingsprocessen en het uitdragen van de pedagogische visie van SKD Kinderopvang. De pedagogisch coach ondersteunt en begeleidt de pedagogische medewerkers om hun expertise, kennis en vaardigheden te vergroten met als doel de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te stimuleren.

De Pedagogisch coach begeleidt de pedagogische medewerkers door middel van observatie en gesprekken en het aanbieden van een ondersteunende activiteiten.

De Pedagogisch coach werkt met Video Interactiebegeleiding (VIB). Deze methode werkt met video-opnames, die worden nabesproken. Door samen te kijken naar hoe pedagogisch medewerkers omgaan met kinderen en te bespreken hoe en wat er goed gaat, wordt de wisselwerking tussen pedagogisch medewerker en het kind doelgericht, uitdagend en positief.

De pedagogisch coach traint de medewerkers in het werken met de methode KIIJK om zo de begeleiding zo goed mogelijk op elk kind af te stemmen.

Op iedere teamvergadering wordt er bij het VVE-traject stil gestaan. Het traject wordt d.m.v. observatie en evaluatie gecoacht, gemonitord en direct teruggekoppeld door de pedagogische coach aan de desbetreffende teams. De bevindingen kunnen gebruikt in een persoonlijk coaching traject.

Alle documentatie, werkschema's en de werkwijze zijn opgenomen in de kwaliteitsmap VVE en zijn voor alle medewerkers toegankelijk.

Mentorschap

Bij SKD Kinderopvang hebben alle pedagogisch medewerksters van de groep een aantal mentorkinderen. De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van haar mentorkinderen bij. Ook is zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het mentorkind. Op basis van mentor observaties en bevindingen worden de oudergespreken gepland en uitgevoerd,

Mentoren zorgen ervoor dat het aanbod aan alle behoeften van het individuele kind voldoet en zo bieden zij een verantwoord en uitgebreid pakket waar ieder kind zich in kan vinden. Hier is sprake van een voortdurend leerproces bij de pedagogisch medewerkers waarbij de manager/meewerkend coördinator en een coach de teams op de locatie begeleidt. Dit vergt tijd, inzet en betrokkenheid en ontwikkelt zich voortdurend. Het proces krijgt haar beslag in de pedagogische werkplannen.

Het werken met mentorkinderen verstevigt de relatie met ouders en kind. Om het kind centraal te kunnen stellen is het van groot belang dat alle medewerkers bij alle kinderen zich betrokken en zich verantwoordelijk voelen.

In het kader van het mentorschap is de ontwikkeling en vooruitgang m.b.t. taalontwikkeling een vast onderdeel van het mentorschap rapport welke de mentor van het kind opstelt. Deze wordt gebruikt in ouder gesprekken en/of als basis voor de warme overdracht naar de basisschool.

Ouderparticipatie

Ouders blijven eindverantwoordelijk voor hun kind(eren). Tijdens hun verblijf in het kindercentrum, nemen de pedagogisch medewerkers een deel van de taken rond opvoeding, verzorging en begeleiding van de ouders over. In het belang van het welbevinden van ieder kind is een nauwgezette afstemming noodzakelijk tussen ouders en pedagogisch medewerkers. De eerste afstemming vindt plaats tijdens het kennismakingsgesprek waarbij de ouder informatie krijgt over SKD Kinderopvang, het kindercentrum, de dagelijkse opvang en de werkwijze.

De ouder wordt gevraagd naar informatie over het kind en eventuele bijzonderheden. Bij het kennismakingsgesprek wordt een checklist gebruikt, die onderdeel is van het protocol "ouder-pedagogisch medewerker contact". Belangrijke afspraken worden genoteerd.

Voorafgaand aan de plaatsing worden in het kindercentrum afspraken gemaakt over het wennen van kind en ouder (zie verder pedagogisch werkplan). Het wennen begint op de eerste dag van de plaatsing.

Communicatie

SKD Kinderopvang zorgt voor een open, transparante en doelgericht communicatie op alle niveaus.

De website van SKD Kinderopvang en het algemene informatiepakket verschaffen zowel algemene als praktische informatie over SKD Kinderopvang.

SKD Kinderopvang heeft een Klachtenreglement en een Privacyreglement. Deze zijn te vinden op de website en liggen ter inzage op iedere locatie.

Interne communicatie

Communicatie op de werkvloer is gekenmerkt door een professionele houding en verloopt volgens bevoegdheden, afspraken en protocollen.

Externe communicatie

1. Communicatie tussen SKD Kinderopvang, haar klanten en partners is gebaseerd op wederzijdse respect, is professioneel en doelgericht. Conform afspraken en wederzijdse toestemming verloopt de communicatie direct, schriftelijk, via e-mail en/of andere Sociale Media.

2. De communicatie tussen ouders en mentoren/pedagogisch medewerkers is open en informatief, met oog op het welzijn en het belang van het kind.

Dit gebeurt door:

- Dagelijks bij het brengen en halen van de kinderen en/of via het programma My Woollie.
- Jaarlijks bij ouderavonden welke op de locatie worden georganiseerd, meestal aan de hand van een thema gericht op de ontwikkeling van kinderen. Bij de kinderopvang 0-4 jaar vinden jaarlijks twee ouderavonden plaats, bij de buitenschoolse opvang is jaarlijks één ouderavond.

Medezeggenschap:

In belang van het kind werkt SKD Kinderopvang nauw samen met ouders d.m.v. het inzetten van intakegesprekken, oudergesprekken, ouderavonden, themabijeenkomsten, diverse sociale media en overige mogelijkheden ter bevordering van de ouderparticipatie.

Om de ouders gelegenheid te geven om de taalontwikkeling van hun kind(eren) in de thuissituatie te stimuleren worden de ouders voor de start van ieder VVE-thema schriftelijk geïnformeerd over het thema en het beoogde doel. Indien van toepassing biedt SKD Kinderopvang de mogelijkheid om VVE gerelateerde speel- en leer materialen te lenen.

Samenwerking met basisscholen: Warme overdracht

In het belang van het kind werkt SKD Kinderopvang met een basisschool en in overeenstemming met kwaliteitseisen en afspraken wordt er een warme overdracht gedaan. Samenwerking wordt bevorderd door regelmatige contacten en evaluaties. De peuters uit de verschillende locaties gaan een keer per maand op bezoek bij de kinderen en onderwijzeres van groep 1.

Het VVE- aanbod van SKD Kinderopvang voldoet aan de door de gemeente Delft gestelde verplichtingen zoals opgenomen in:

Artikel 7 Subsidiabele activiteiten

Het college verstrekt uitsluitend subsidie voor een gecombineerd aanbod van peuterplaatsen en VVE-peuterplaatsen waarbij sprake is van:

1. Een basisaanbod tot 1 januari 2020 voor peuters en doelgroeppeuters van 2 tot 4 jaar:
 - minimaal 2 dagdelen over 2 dagen
 - minimaal 10 en maximaal 10,5 uur per week
 - minimaal 400 en maximaal 420 uur per jaar verdeeld over 40 weken per jaar
2. Een basisaanbod vanaf 1 januari 2020 voor peuters van 2 tot 4 jaar:
 - minimaal 2 dagdelen over 2 dagen
 - minimaal 320 uur en maximaal 440 uur per jaar (waarvan minimaal 160 en maximaal 220 uur per half jaar).
3. Een basisaanbod vanaf 1 januari 2020 voor doelgroeppeuters van 2,5 tot 4 jaar:
 - maximaal 6 uur per dag
 - minimaal 960 en maximaal 990 uur per anderhalf jaar
4. VVE en opbrengstgericht werken
 - Voor alle doelgroep peuters vindt een persoonlijke/warme overdracht plaats naar de basisschool. Daarbij wordt gewerkt met het gemeentelijke overdrachtsformulier.
 - Er wordt aantoonbaar gewerkt met kind volgsysteem KIIJK voor alle geplaatste peuters, om de ontwikkeling te volgen op de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid en rekenen.
 - Er wordt opbrengstgericht gewerkt, waarbij het aanbod aantoonbaar wordt aangepast aan de ontwikkeling van de individuele peuter.
 - Er is sprake van een aantoonbare samenwerking met het CJG ten aanzien van de werving en toeleiding van doelgroep peuters.

3. Personeel en coaching

- De VVE pedagogisch medewerk(st)ers zijn opgeleid en gecertificeerd in het erkende VVE-programma waarmee wordt gewerkt op de locatie en gecertificeerd voor het werken met KIJK. Invalkrachten hoeven niet geschoold te zijn voor het VVE-programma of KIJK, als zij ziektevervanging van maximaal 2 weken invullen.
- Nieuw personeel dat structureel op een groep wordt ingezet moet de VVE- en KIJK-opleiding binnen 1 jaar na de eerste werkdag hebben afgerond. Zowel een medewerker in opleiding als een ongeschoolde invalkracht werken altijd naast een geschoolde medewerker.
- De VVE Pedagogisch Medewerkers voldoen aan de taal eis 3F voor lezen en spreken.
- De VVE Pedagogisch Medewerkers worden ondersteund door een hbo-coach. Een hbo-coach wordt zowel tijdens als buiten openingstijd voor totaal tenminste 0,2 uur per dagdeel per Pedagogisch Medewerker ingezet (40 weken). Als de hbo-coach tijdens openingsuren coacht, dan is hij/zij boventallig aanwezig (dat wil zeggen dat de aanwezigheid van de hbo-coach niet noodzakelijk is om aan de wettelijk verplichte Leidster-Kindratio te voldoen).

5. Ouders

- Er is een jaarlijks geactualiseerd ouderwerkplan, met een beschrijving van de doelstellingen op het gebied van ouderbetrokkenheid en tenminste
- De wijze waarop ouders worden geactiveerd om ontwikkeling stimulerende activiteiten met hun kinderen thuis te ondernemen;
- De wijze waarop ouders minimaal drie keer per jaar op locatie worden betrokken bij de VVE-activiteiten.

6. Interne kwaliteitszorg

- Er vindt jaarlijks een evaluatie plaats van de resultaten van het VVE-aanbod. Deze evaluatie vindt samen met de gemeente plaats op basis van de informatie uit KIJK. De resultaten worden per houder vertaald naar verbeterpunten.

7. Samenwerking onderwijs

- Er is sprake van een aantoonbare samenwerking met tenminste één basisschool, vastgelegd in een document met samenwerkingsafspraken. Hierin zijn tenminste de volgende afspraken vastgelegd:
 - Welke maatregelen worden getroffen voor een soepele overgang voor de peuters naar de kleutergroep;
 - Het periodieke overleg tussen pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1 en 2 over de pedagogische aanpak
 - Afspraken over het gezamenlijke ouderbeleid
 - Er is met drie basisscholen een samenwerkingsafpraak vastgelegd.
 - De peuters van onze drie locaties brengen maandelijks een bezoek aan groep 1.

8. Zorgstructuur

Houder onderneemt indien nodig actie binnen de bestaande structuur.

Note:

Het VVE pedagogisch plan wordt jaarlijks geëvalueerd conform beleids-en kwaliteitsregels voorafgaand aan de subsidie aanvraag voor het komend jaar. Dit gebeurt tijdens de bespreking tussen pedagogisch coach, coördinator VVE- activiteiten en VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers en naar aanleiding van de VVE- evaluatie formulieren van de programma Piramide. De bevindingen hiervan worden met de directie besproken en indien nodig worden er acties ondernomen.